

**Анализ работы
дошкольного отделения
МОУ "СОШ "Свердловский центр образования"
2024-2025 учебный год**

Дошкольное отделение состоит из 2-х подразделений:

✓ 3-е структурное подразделение расположено по адресу пгт. им. Свердлова, мкр. №1, дом №18; год постройки здания 1992 г. типовое, двухэтажное блочное. Доступность, качество и эффективность – ориентиры современного образования, которые предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Идеи социализации и гуманизации, индивидуализации образовательных и оздоровительных маршрутов, освоение инноваций, переход на качественно новый этап развития определили цели, задачи, содержание работы нашего дошкольного отделения на 2024-2025 учебный год.

Цель дошкольного отделения в 2024-2025 учебном году: всестороннее развитие ребенка и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основными задачами дошкольного отделения являются:

- ✓ Усовершенствование развитие речевых навыков дошкольников через проектную деятельность.
- ✓ Систематизировать работы педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через приобщение к ценностям окружающего мира.
- ✓ Усовершенствование работы творческих групп, методических объединений для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Продолжать работу по укреплению физического здоровья за счет внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- ✓ Усовершенствование материально-технической базы в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обеспечение каждому ребенку психолого-педагогического сопровождения по индивидуальному образовательному маршруту развития;
- ✓ Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования;
- ✓ Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Совершенствование системы управления ДО, для повышения качества воспитательно-образовательной работы ДО;
- ✓ Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями, и активизация потенциала семьи;
- ✓ Совершенствование материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

В дошкольном отделении бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Дошкольное отделение ведет образовательную деятельность в типовых помещениях. В дошкольном отделении №3 - 14 групп (14 групповых комнат и 14 спален), а также дополнительные помещения для проведения образовательной работы: музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя — дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, сенсорная темная комната, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прачечная, кухня с подсобными помещениями.

Дошкольное отделение № 3 имеет современную информационно-техническую базу: 19 компьютеров и 15 мультимедийных проекторов, 5 ксерокса, 14 интерактивных панелей, 2 интерактивных стола, 1 интерактивный комплекс для творчества, выход в Интернет, использует электронную почту.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом, сайт МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» svrdl1@vsevobr.ru

В дошкольном отделении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа 1.2.3685-21 от 01.03.2021 №62296

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» и Положением о дошкольном отделении.

Контингент воспитанников ДО.

Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам. Комплектование групп на 01 сентября 2024 года с 12-ти часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00).

<i>Направленность группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	1	22
<i>Общеразвивающие группы</i>	9	282
<i>Группы компенсирующей направленности (ТНР)</i>	3	46
<i>Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)</i>	1	12
<i>Всего</i>	<i>14</i>	<i>362</i>

Результативность образовательной деятельности.

Целью является построение работы ДО в соответствии с ФГОС, всестороннее развитие ребенка и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

✓ 1. Усовершенствование развитие речевых навыков дошкольников через проектную деятельность.

Особенность образовательного процесс в ДО заключается в организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная деятельность, художественно-эстетическая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная) и их интеграции.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через систему занятий в соответствии с регламентом занятий.

✓ В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

✓ «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» разработана с учетом: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана с учетом: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности дошкольного отделения и наличием приоритетных направлений: социально-коммуникативного, познавательного, физического, речевого, художественно-эстетического, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей для обучения обучающихся в ДО.

Вариативная часть реализуется через систему занятий, совместную образовательную деятельность и самостоятельную детскую деятельность посредством РППС и через педагогическое руководство самостоятельной детской деятельностью.

Вариативная часть реализуется по программам: художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Л.Г.Лыкова. Карапуз дидактика, М., 2007 г. (для детей от 3 до 7 лет групп общеразвивающей направленности) и Программа экологического воспитания С. Николаевой «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

✓ В группах для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется

дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя».

✓ В группах компенсирующей направленности ТНР и ЗПР 5-7(8) лет реализуется дополнительная программа «Говори правильно».

Цели проектной деятельности в ДО основываются на осознании детьми границ знания и стремления выйти за их пределы. Природная любознательность дошкольников усилиями педагогов и членов семьи направляется в нужное русло, что не только обеспечивает баланс между теорией и практикой, но и служит достойным стимулом для познания нового, поиска ответов на возникающие у детей вопросы.

Именно поэтому проектная деятельность в ДО по ФГОС отвечает следующим требованиям:

- Главное жизненные ситуации и проблемы, с которыми сталкивается ребенок.
- Учебные проблемы не могут становиться предметом проектной деятельности. Задавая вопросы об окружающем мире, предметах и явлениях, ребенок поднимает актуальные для него темы, которые и должны рассматриваться в рамках метода проектов (навязывание темы со стороны родителей или воспитателя нивелирует результаты работы).
- Предметом реализации посредством проектной деятельности могут быть только сложные и нелинейные проблемы, которые требуют ресурсных и трудозатрат, значительной доли усердия от ребенка. Вопросы, поиск ответов на которые не вызывает затруднений, не могут становиться темой детского проекта.
- Результатом работы над проектом должен быть определенный продукт, который малыши смогут представить на завершающем этапе деятельности.
- Работа ведется в установленных временных и ресурсных рамках, что способствует более ответственному отношению детей к работе, тщательному планированию каждого этапа деятельности, прогнозированию результата.

В процессе получения итогового продукта дошкольники получают необходимые компетентности, навыки и знания. Следовательно, проектная деятельность — совместная работа воспитанников детского сада и взрослых по планированию и организации поиска ответа на интересующий ребенка вопрос, которая завершается социально-значимым результатом.

Работа над проектом ведется только в тесном взаимодействии детей и взрослых, что способствует улучшению навыков коммуникабельности, гибкости мышления, формированию чувства ответственности, уверенности в своих силах и стремления довести дело до конца.

Примечательно, что задачи, которые ставит проектная деятельность отличаются в зависимости от возраста воспитанников. И хотя метод проектов рекомендуют практиковать с детьми старшего дошкольного возраста, опытные педагоги нередко используют его и с младшими дошкольниками. В этом случае необходимо учитывать специфичность задач, характерных для каждой возрастной группы. Младшие дошкольники в ходе реализации проектной деятельности выполняют три вида задач: входят в созданную воспитателем проблемную игровую ситуацию (педагог выполняет ведущую роль); проявляют желание искать выход из сложившейся ситуации (действуют совместно с воспитателем); демонстрируют предпосылки поисковой деятельности (практическая реализация). Старшие дошкольники: дети проявляют зачатки интеллектуальной инициативы и поисковой деятельности; практикуют поиск различных методов решения проблемы сперва при

помощи воспитателя, а после и самостоятельно; учатся подбирать разные варианты методов для решения поставленной задачи; стремятся использовать специальные термины и фразы, чтобы на равных вести беседы со взрослыми и сверстниками, осуществляя проектную деятельность.

В этом году продолжали работу по развитию речи детей посредством проектной деятельности.

Велась работа различных видов проектов (проекты-занятия, исследовательские проекты, творческие проекты):

- ✓ проект «Книжка –малышка» для детей раннего и младшего возраста – участие 100%,



- ✓ проект «Мир волшебных книг» для детей от 5 до 7 лет – участие 100%,



- ✓ проект «Лэпбуки» по лексическим темам – участие 100%

✓ проект «Мир сказок» -100% театрализация сказок во всех возрастных группах.



✓ Проект «Коррекция речи и развитие личности дошкольника через театрализованную деятельность» - 100%



✓ Проект «Путешествия в страну Здоровья» -100%



✓ Проект "Театральный фестиваль - нашим мамам посвящается» - 100%



✓ Проект «Тайны космоса» -100%



✓ Проект «Мы помним, мы гордимся» - 100%



✓ Тематические беседы с детьми – серии «Дни Воинской Славы» просмотром мультимедийных презентаций, тематические выставки -100%



✓ Спортивный досуг «Я защитник» -100%



✓ Проект «Широкая Масленица» - 100%

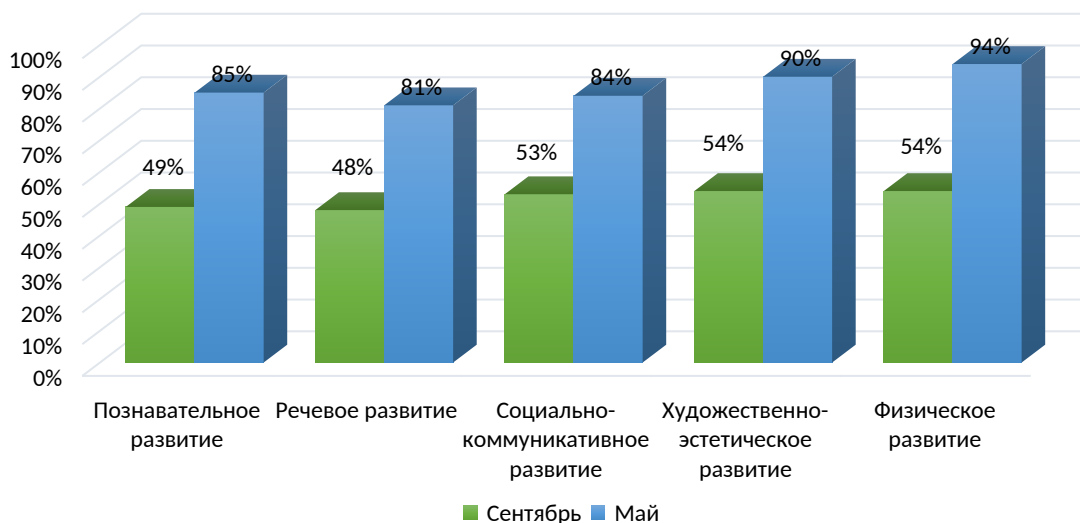




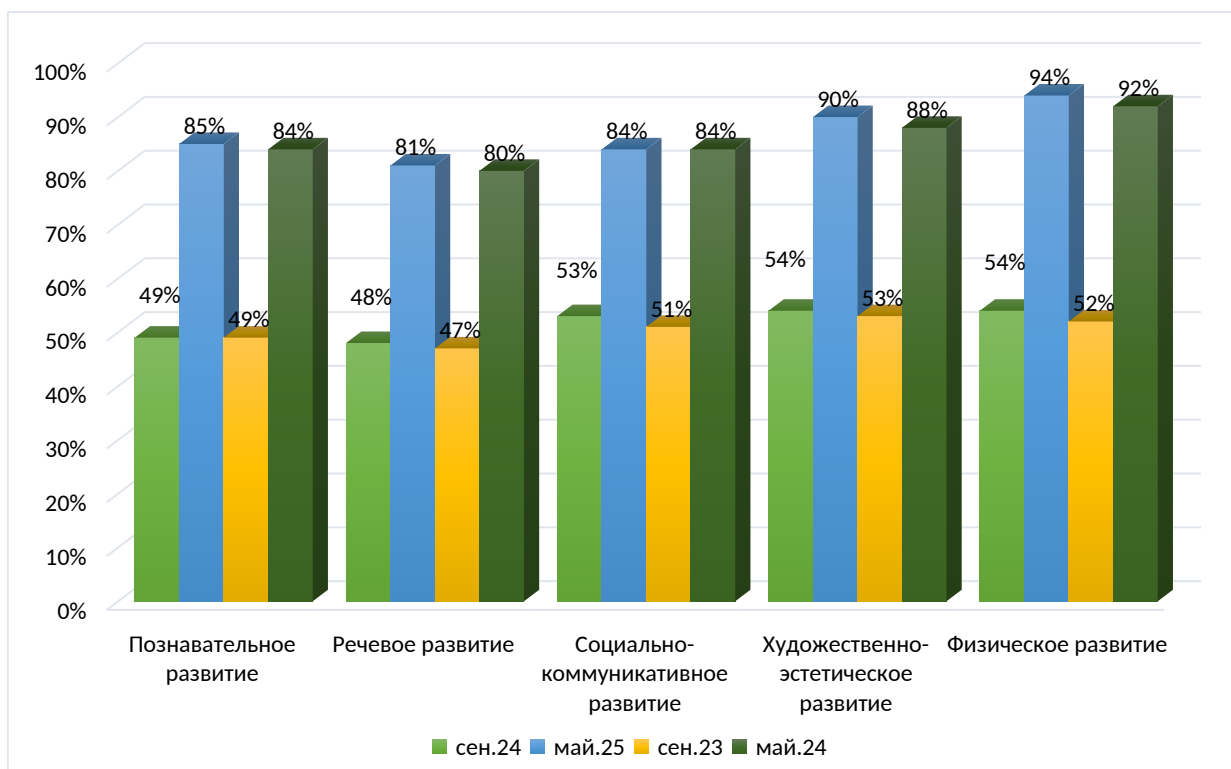
Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя «метод проектов» в работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов в воспитании и образовании дошкольников, сделать образовательную систему, открытой для активного участия родителей и раскрыть возможности для педагогического творчества воспитателя. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. В настоящее время проектирование занимает особое место в дошкольном образовании. Работа по проектам обеспечивает режим развития дошкольного отделения, наращивание его образовательного потенциала.

Основной формой организации образовательного процесса в ДО является занятия. Занятия включает в себя пять областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие). Для осуществления образовательного процесса разработано комплексно-тематическое планирование (по лексическим темам), что повышает уровень знаний детьми по данной лексической теме. Для анализа уровня владения детьми образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников 2024-2025 учебный год



Сравнительный анализ динамики развития детей за 2023-2024, 2024-2025 учебные года



Положительная динамика освоения детьми всех образовательных областей.

- ✓ Познавательное развитие на начало года- 49%; на конец года – 85%.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие на начало года -53%; на конец года – 84%.

- ✓ Речевое развитие на начало года -48%; на конец года – 81%.
- ✓ Физическое развитие на начало года – 54%; на конец года – 94 %.
- ✓ Художественно –эстетическое развитие –на начало года-54% ; на конец года -90 %.



Организовано методическое обеспечение образовательного процесса, так как результативность образовательного процесса зависит от уровня профессионального мастерства педагогов.

- ✓ Ведется целенаправленная работа воспитателей и специалистов по взаимодействию на занятиях.
- ✓ Систематически проводятся педагогические советы консультации, круглые столы для повышения профессионального мастерства педагогов.

Педагогический совет

Тема: «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДО в контексте реализации ФОП ДО, через художественную литературу».

Художественная литература играет важную роль в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Она помогает:

- ✓ постигать окружающий мир;
- ✓ понимать и любить прекрасное;
- ✓ закладывать основы нравственности;
- ✓ разбираться в том, что есть добро и зло, честь и справедливость, правда и ложь;
- ✓ раскрывать мир человеческих чувств и взаимоотношений, смысл нравственных требований и правил.

С помощью художественной литературы:

- ✓ развивается чувственно-эмоциональная сфера ребёнка;
- ✓ появляется интерес к личности и внутреннему миру героя;
- ✓ дети начинают замечать настроение близких и окружающих их людей;

- ✓ проявляется сочувствие, доброжелательное отношение друг к другу, уважение к старшим, бережное отношение к результатам труда людей.



Семинар-практикум

- ✓ Тема: Основные направления и средства речевого развития дошкольников (структурные компоненты речевого развития; развитие словаря и формирование грамматического строя речи; развитие связной речи у дошкольников; формирование элементарного осознания явлений языка и речи)

Консультации:

- ✓ Особенности работы с детьми ОВЗ.
- ✓ Развитие речи дошкольников в режимных моментах.
- ✓ Помощь педагогам в принятии детей с ОВЗ и формирование оптимальных педагогических стратегий.
- ✓ Театрализованные игры, как средство развития личности ребенка.

Разработаны картотеки логопедических упражнений, упражнений для развития дыхания.

Семинар-практикум:

- ✓ «Технологии развития связной речи дошкольников»;

Мастер класс:

- ✓ Развитие связной речи и временно-пространственного восприятия у детей старшего дошкольного возраста, через использование пиктограмм на автоматизацию звуков в фонетических сказках.
- ✓ Основные формы работы над образом в организации театрализованной деятельности с дошкольниками.
- ✓ Элементы нейрографики в работе над развитием связной речи у детей старшего дошкольного возраста, как способ выражения и описания эмоций.



Проводились тематические дни:
 «День Знаний», «Животные», «Фрукты», «Природа –твой друг», «Мамин день»,
 «Рождественские встречи», «День Защитника Отечества», «День Космонавтики»,
 «День Смеха».



Прошли праздники: «Дары осени», «Мамин день», «Новый год», «Масленица», «8 марта», «День Победы», «До свидания детский сад».





Конкурсы:
 «Лучший центр речевого развития»;
 Мини-музей «Волшебные книги»;
 Конкурс чтецов на тему «Я помню и горжусь»,
 Лего-конструирование «Город-мастеров».



Для повышения уровня образованности воспитанников педагогами всех групп активно используется ИКТ.

- ✓ Повышение профессионального роста педагогов;
- ✓ Ежемесячно проводятся открытые показы совместной с детьми деятельности;
- ✓ Своевременно педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%) и аттестацию (87%).
- ✓ Педагоги принимают участие в конкурсных движениях и посещают РМО (100%).

Создана развивающая предметно- пространственная среда (в группах имеется мультимедийное и интерактивное оборудование, планшеты, столы с песком, наборы методические Речь плюс).

- ✓ Для развития мелкой моторике в группах раннего возраста и младшего возраста имеются дидактические столы, развивающие кубы, сенсорные панели.
- ✓ В средних, старших группах имеются настенные панели для развития моторики.
- ✓ В группах компенсирующей направленности и подготовительных группах имеются панели для подготовки руки к письму.
- ✓ Во всех группах имеются столы для рисования песком.
- ✓ В наличие «Волшебные сундучки» для логопедов, с комплексом методических пособий и раздаточным материалом для работы с детьми по развитию речи.



- ✓ Оборудования для развития правильного дыхания детей.
 - ✓ Дидактические игры по развитию речи (100%).
- Для развития гармоничного и здорового воспитанника ведется работа по вовлечению родителей в образовательный процесс.
- Для повышения грамотности родителей проведено:*
- ✓ Родительское собрание тема: «Речевое развитие дошкольников».
 - ✓ Круглый стол со специалистами (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог).

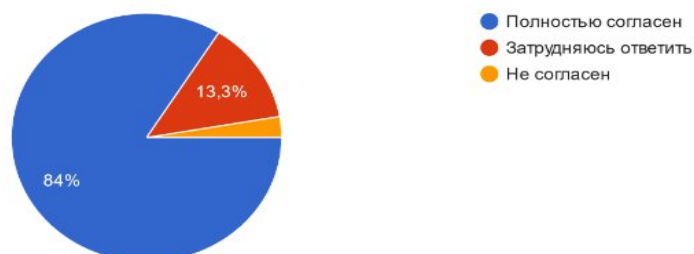
- ✓ Оформлены информационные стенды для родителей о возрастных особенностях детей в приемных групп и уголки учителей-логопедов.
- ✓ Созданы на сайте организации странички «Советы логопеда», «Советы психолога».

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных ресурсов:

- ✓ Уровень качества образования - 96% удовлетворенности;
- ✓ Разнообразны ли виды деятельности -97% удовлетворенности;
- ✓ Взаимодействия сотрудников ДО с родителями 100 % удовлетворенности.

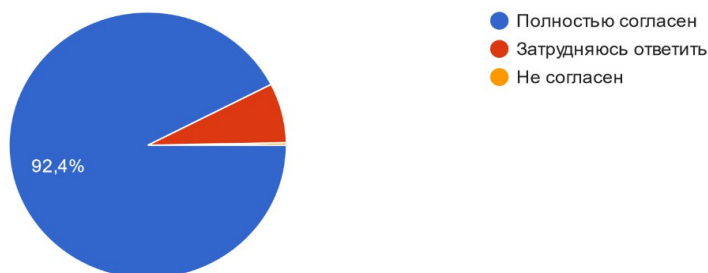
1. Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка? заголовка

331 ответ



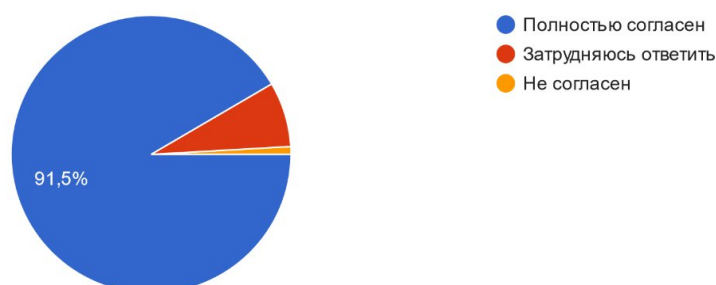
Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?

331 ответ

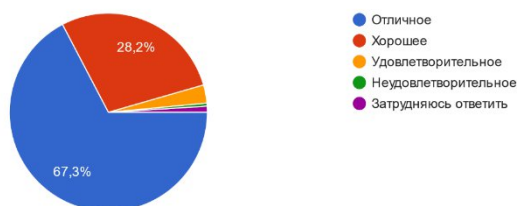


Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?

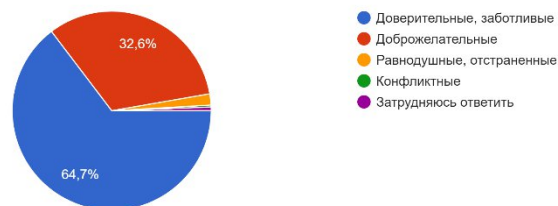
331 ответ



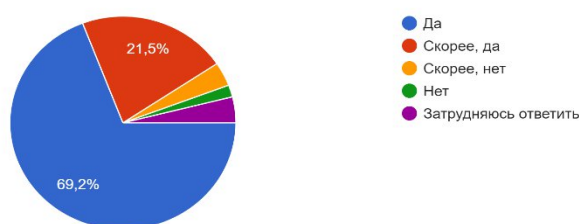
3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)
202 ответа



5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?
331 ответ



14. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-....), в которую включен ребенок в течение дня?
331 ответ



Одним из основных принципов дошкольного образования, заложенного в федеральный государственный образовательный стандарт и федеральную образовательную программу, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Не надо забывать, что вся жизнь каждого человека строится на основе семьи. Семья – это главное место, где происходит развитие наших детей, закладываются общечеловеческие ценности, такие как любовь и уважение, чувство патриотизма, доброта и т.д.

Необходимо приобщать детей к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи. Без взаимопомощи родителей и педагогов детского сада невозможно обеспечить решения поставленной задачи в полной мере. Родители являются бессменными лидерами и авторитетами для своих детей, а педагог только лишь помогает воспитывать подрастающее поколение. Идеальным условием для гармоничного развития личности ребенка будет являться единство требований семьи и образовательной организации.

Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо объединить усилия дошкольной организации и семьи. Главная цель работы с семьей – это:

- ✓ педагогическое просвещение родителей.
- ✓ расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях;
- ✓ способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых;
- ✓ повышать педагогическую культуру родителей;
- ✓ поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Анкетирование «Семейные традиции в воспитании дошкольника»

3. К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребенка? Какой труд объединяет Вашу семью?

328 ответов



Целью коррекционно-педагогического воздействия являлось создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей детей дошкольного возраста, через театрализацию и проектную деятельность

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- ✓ развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- ✓ формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- ✓ развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико – грамматических категорий, семантики, связной речи;
- ✓ формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- ✓ развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия;
- ✓ повышение компетентности педагогов-воспитателей по вопросам теории и практики логопедической работы;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, имеющих нарушения развития речевой функции с целью комплексной и всесторонней помощи;
- ✓ методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в дошкольном отделении.

Для организации и проведения коррекционного процесса с обучающимися и реализации поставленных задач, используется в работе традиционные и нетрадиционные технологии:

- ✓ мультимедийные, информационные, игровые (в играх решается коррекционная задача),
- ✓ здоровьесберегающие (логопедический и пальчиковый массаж для сохранения и укрепления здоровья детей),
- ✓ личностно-ориентированные (индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков),

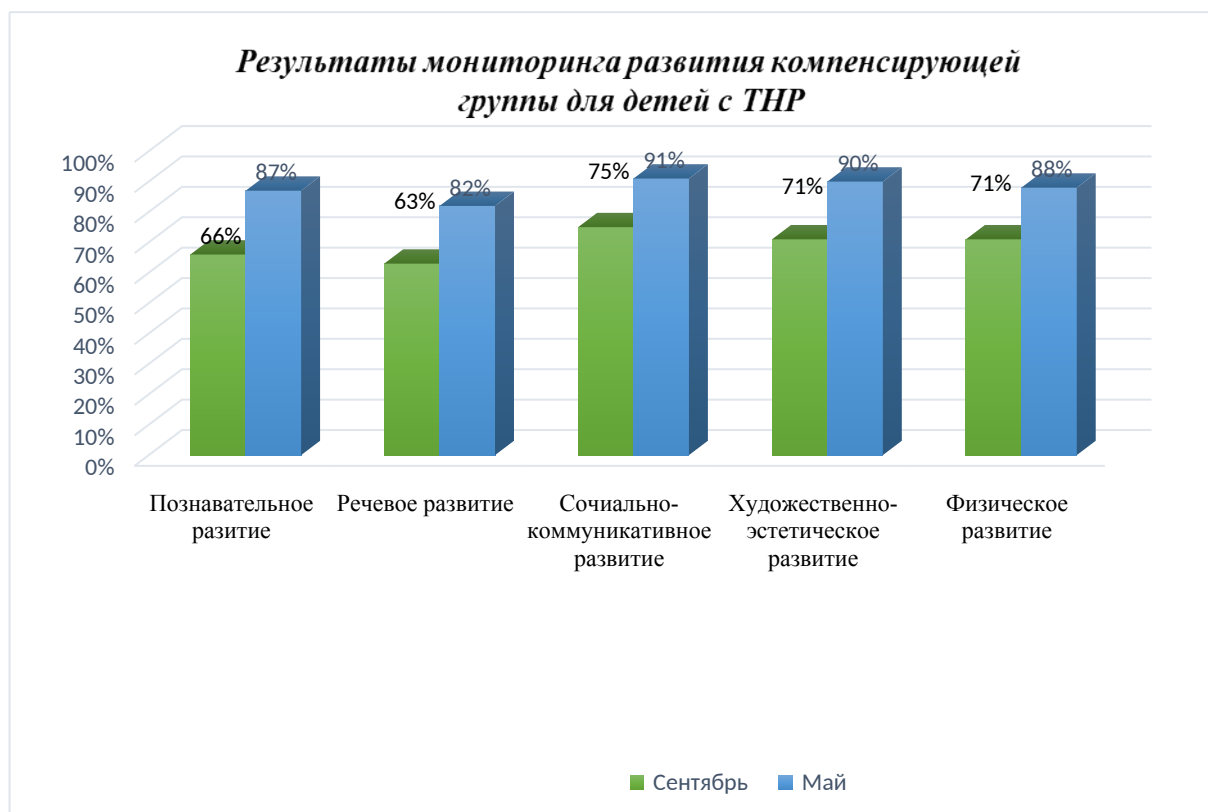
- ✓ лично – развивающие,
- ✓ арт -терапевтические (дыхательные упражнения, технология дифференцированного обучения (моделирование логопедических групп по характеру речевого нарушения).

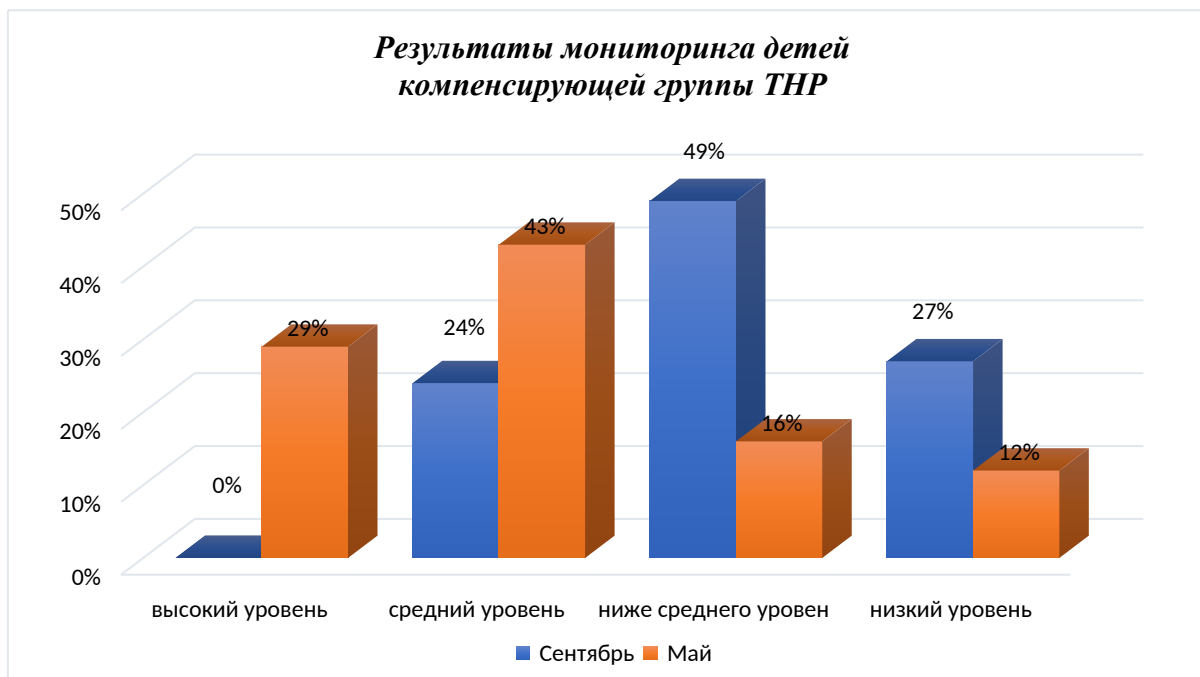
Во все вышеперечисленные технологии входили следующие формы работы:

- ✓ сопряженная артикуляционная и пальчиковая гимнастика с опорой на слух, зрение;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ веселые физкультминутки;
- ✓ занимательный материал: стихи, потешки, загадки.
- ✓ речь с движением, изменением интонации, использованием мимики и жестов;
- ✓ самомассаж языка и рук;
- ✓ игры на развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общей и мелкой моторики, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры;
- ✓ тренировка глазодвигательных мышц: специальные презентации.

В течение года дети изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения реализуемой программы.

Анализ динамики развития детей групп компенсирующей направленности показывает стабильные показатели:





Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.





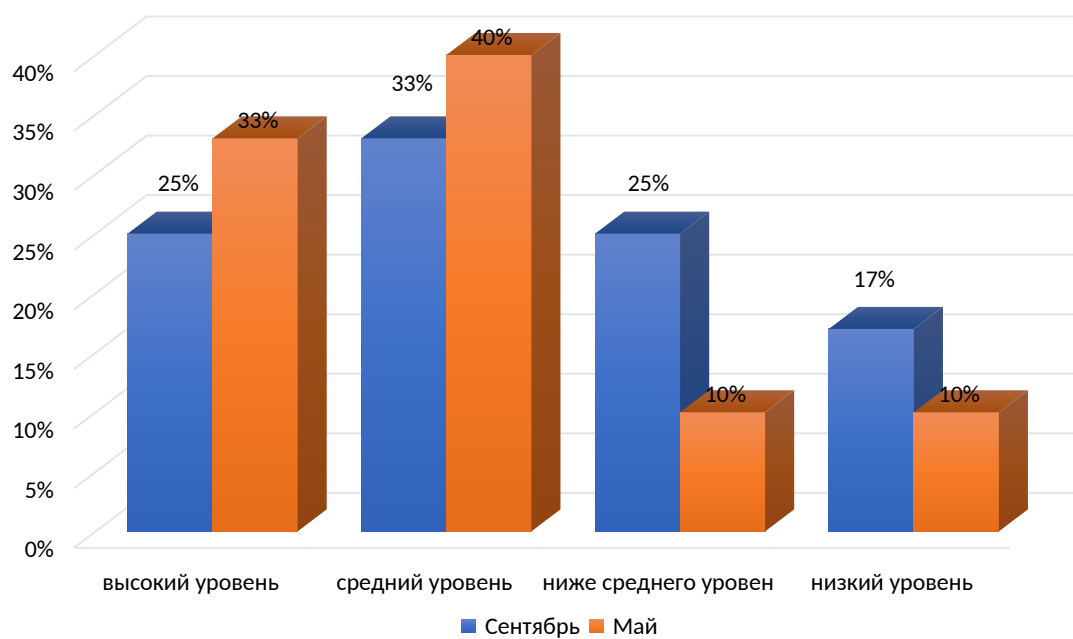
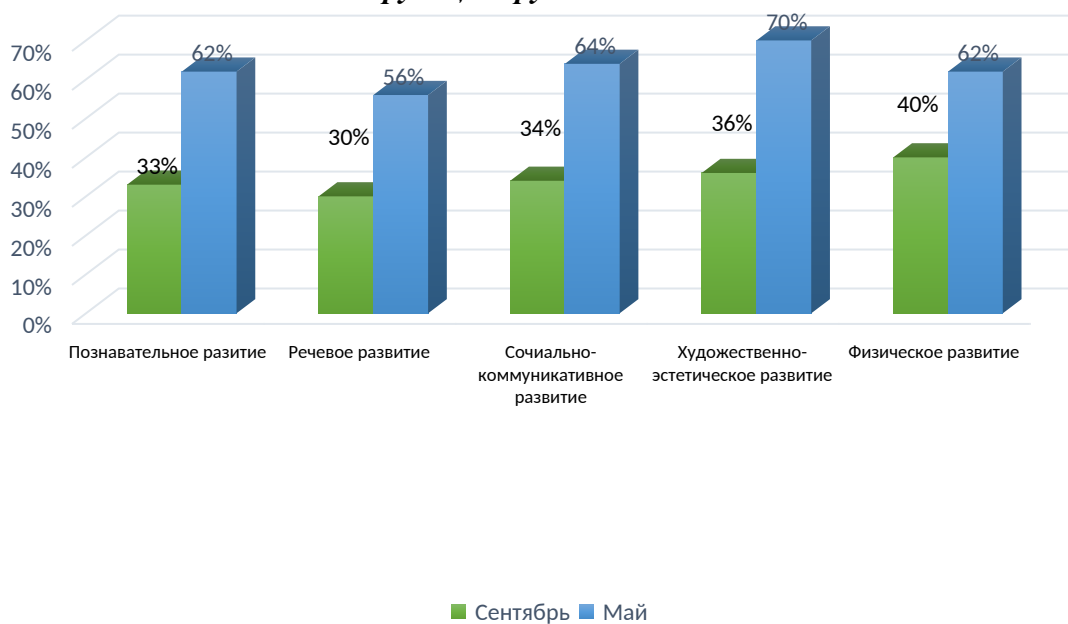
Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа коррекционного обучения и воспитания освоена с учетом возрастных требований и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

В этом году активно велась работа по развитию речи детей посредством проектной деятельности. Педагоги и специалисты совместно изучали технологии проектов, способы их реализации с детьми дошкольного возраста.

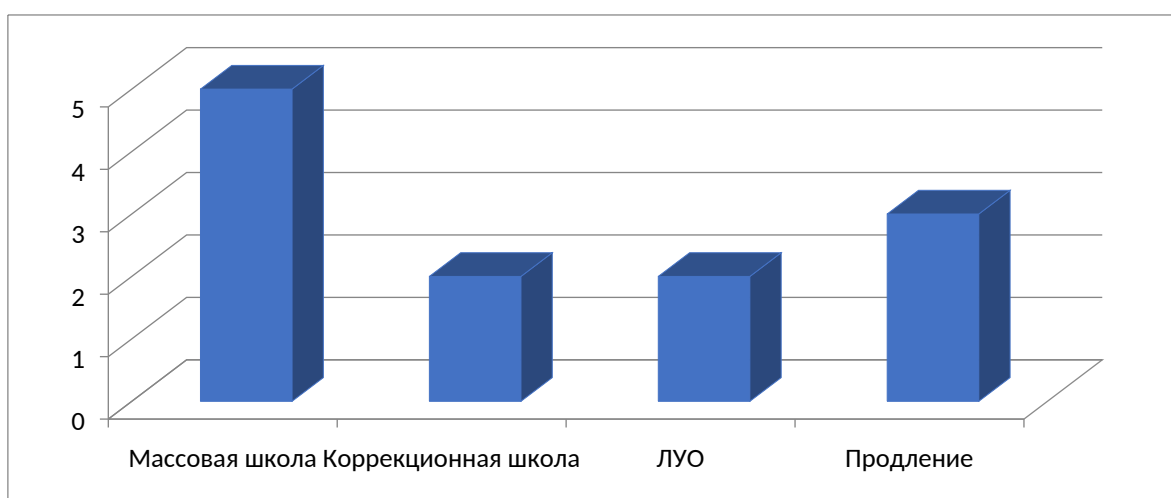
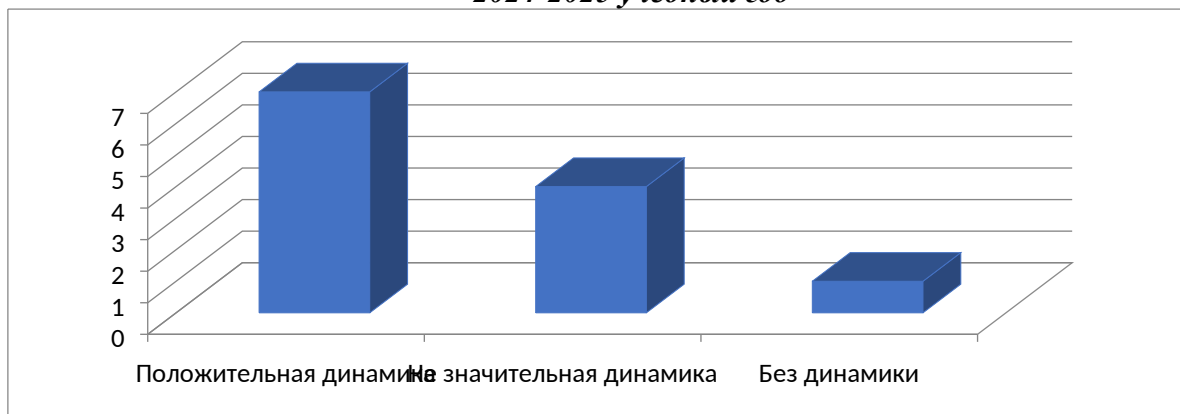
Музыкальный руководитель для развития речи использует лого ритмику, зачины, фольклор.

В дошкольном отделении с детьми групп с ОВЗ по коррекционно-развивающему обучению работает учитель – дефектолог, учитель –логопед, педагог –психолог. Коррекционно - развивающие занятия проводятся с детьми, имеющими снижение или нарушение познавательной деятельности (дети с ЗНР, и имеющие рекомендации ТПМПК для занятий с учителем-дефектологом). Количество воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия – 12 человек.

**Результаты мониторинга освоения программы воспитанников
компенсирующей группы для детей с ЗПР**



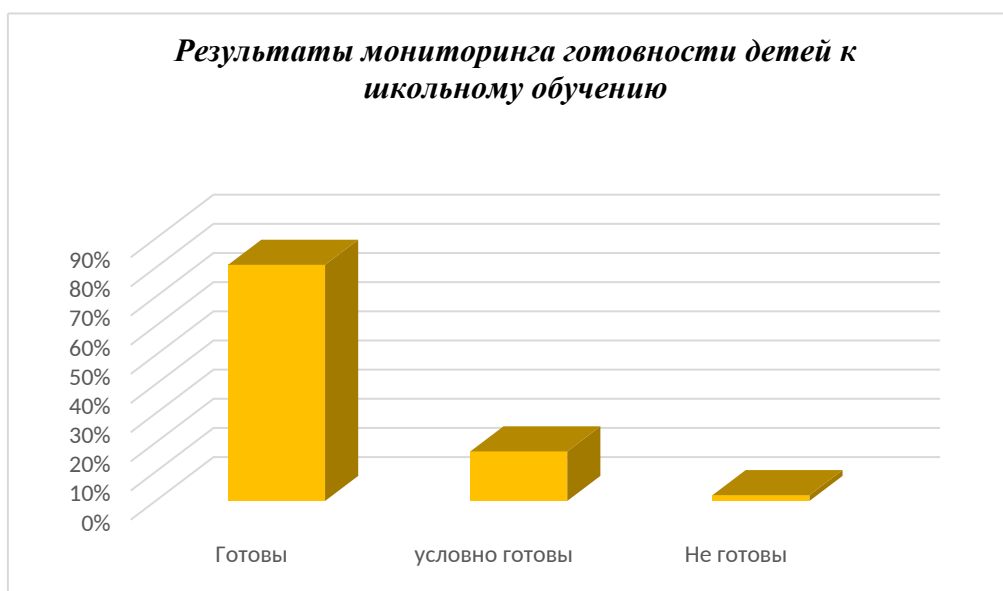
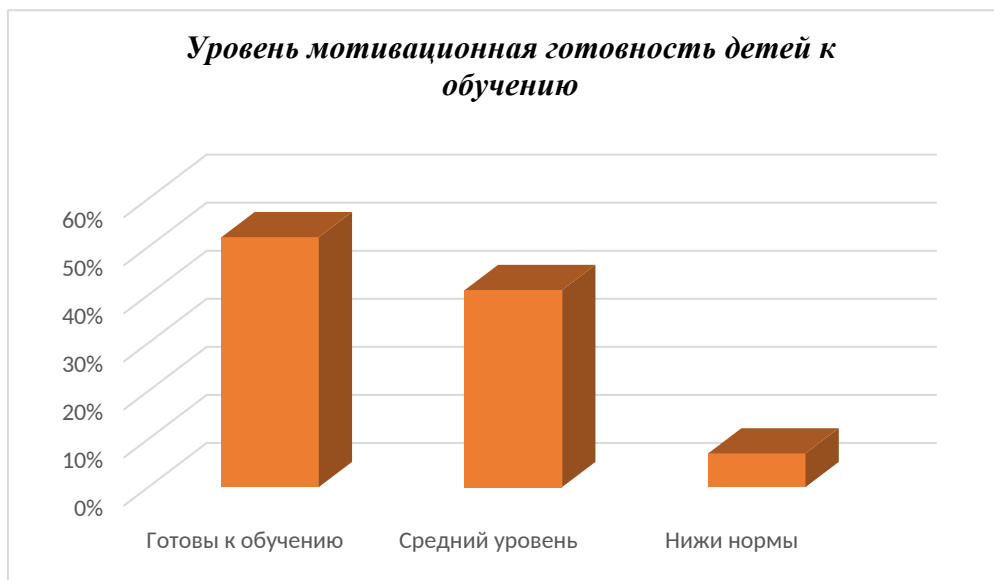
**Анализ динамики развития воспитанников компенсирующей группы детей ЗПР
2024-2025 учебный год**



В течение учебного года проводилось динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка; выполнялись требования программ коррекционно – развивающего обучения и воспитания; осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, учителем - логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, взаимосвязь с родителями.

Анализ результатов педагогической диагностики, показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметились тенденции к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и само регуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий.

В течение 2024 – 2025 учебного года учителем – дефектологом, педагогом –психологом, учителем-логопедом проводилась индивидуальная консультативная работа с родителями воспитанников, просветительская работа, а также проводились круглый стол.



Педагогам-психологам в ДО проведена первичная диагностика «Готовность детей у школе» (в октябре), и итоговая диагностика в мае месяце.

Результаты:

- ✓ готовы - 81%;
- ✓ условно готовы к школе – 17 % (у данных детей частые пропуски ДО, 3,5 % детей с диагнозом ЗПР;
- ✓ не готовы – 2 %.

Вывод: проанализировав работу за прошедший учебный год, результаты детей, убедились, что преодоление нарушений речи – путь долгий и нелёгкий, но цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, технологии выбраны верно, удалось улучшить речь у большинства обучающихся.

Проблемы:

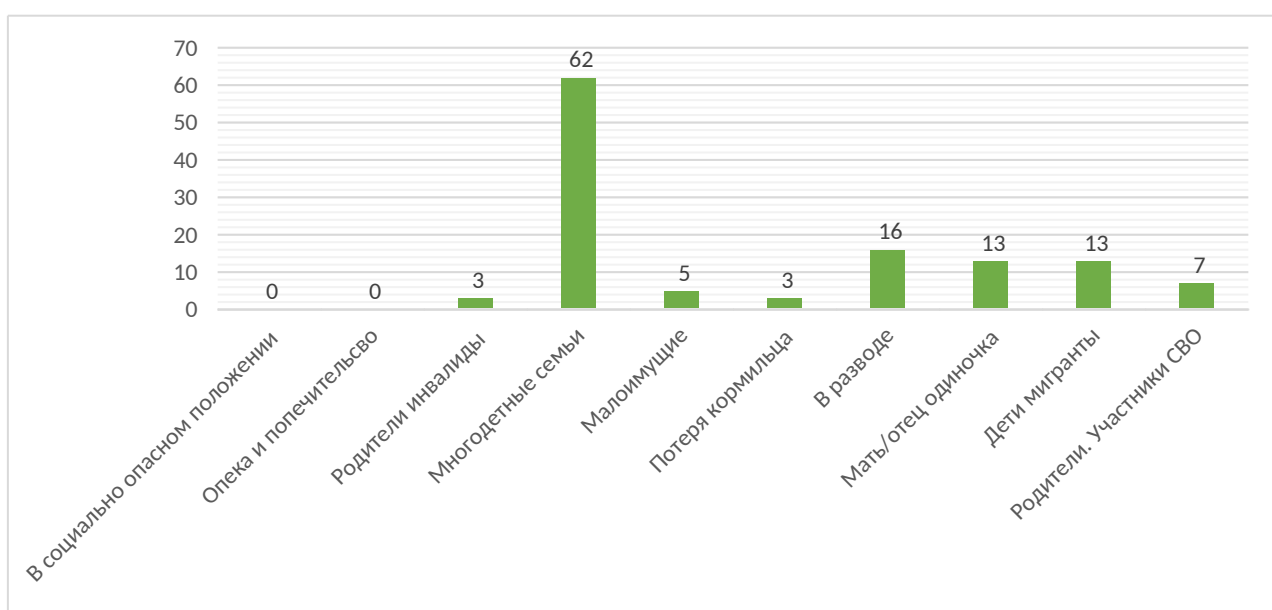
- ✓ количество детей с нарушениями речи постоянно увеличивается, появились дети, которые «тяжело идут» по традиционным логопедическим программам;

✓ недооценка родителями всей серьезности положения и не придания этому значения, нежелание заниматься со своим ребенком, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

2. Систематизация работы педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через приобщение к ценностям окружающего мира.

Педагогический коллектив ДО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В дошкольном отделении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт



Согласно ФОП дошкольного образования целевыми ориентирами дошкольного воспитания является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу, родной стране

Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности, в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Формы работы с детьми:

Блок – «Я и мое ближайшее окружение» (моя семья, мой детский сад, мой город)

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам.

Рассматривание сюжетных картин из серии «Семья».

Беседы: «Наша дружная семья!», «Кто в домике живёт?», «Хорошо у нас в саду», «Наш зайчонок заболел».

Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения»

Праздники: «День смеха», «День защитника Отечества», «Международный женский день»

Дидактические игры: «Назови ласково», «Угадай, чей голосок», «Подари улыбку», «Передай настроение».

Чтение художественных произведений: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С. Капутикян «Моя бабушка», А. Барто «О мальчиках и девочках», Е. Благинина «Вот так мама» и др.

Экскурсии по детскому саду: «Мой любимый детский сад», «Детский сад – большой дом, ребятшек много в нём»

Изготовление с детьми праздничных газет, поделок, открыток для родителей, семьи.

Открытый показ занятия по теме: «Моя семья». «Уроки Доброты».



Блок- «Культура и традиции»

Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия-развлечения «Выставка народного творчества», «Мы-матрешки».

Ознакомление с устным народным творчеством:

- чтение русских народных сказок (драматизация, различные виды театров)
- заучивание потешек, частушек, песен, приговорок, закличек;
- загадки, пословицы, поговорки;
- народные игры.
- праздник «Масленица»



Блок - «Я и моя Родина» (страна, ее столица, символика)

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую я ставлю перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подвожу их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Были проведены *беседы*: «Дом, в котором мы живем», «Достопримечательности нашего города». «Улица – как часть села», «Дом, в котором мы живем».

Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог», «Район, в котором мы живем», «Так бывает», «Найди отличия».

Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.

Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек.

Чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь».





Блок - «Никто не забыт, ничто не забыто»

Способствует развитию у детей чувства патриотизма через ознакомление с героическим подвигом старшего поколения в годы ВОВ.

Занятия «Спасибо деду за победу», «Наши герои», «Дети герои» и т.д.

Слушание песен военных лет.

Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Землянка», С. Баруздин «Шел по улице солдат», И. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой».

Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Саперы», «Пограничники».

Рассматривание иллюстраций, открыток по теме.

Фотоальбом «Наши герои»

Участие в концерте «Концерт Победы»



Блок – «Вижу чудное раздолье...», в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе.

Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.

Разучивание стихотворений о природе, песен, потешек.

Чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь».

Пополнение центра нравственно-патриотического воспитания фотоальбомом «Земля моя прекрасная, земля моя любимая»

Конкурс чтецов «Земля моя прекрасная, земля моя любимая»

Создание экологического центра, экологический проект, участие в выставке «Огород на подоконнике».





Формы работы с родителями:

Консультация для родителей «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в семье»

Систематическое обновление папки-передвижки по данной теме.

Субботники с родителями.

Круглые столы.

Пополнение библиотеки: «Моя семья» (фотоальбомы детей), «Наши защитники»

Помощь в создании мини-музея промыслом «Народное творчество»

Совместная работа родителей с детьми план-схема «Мой путь от дома до детского сада».

Помощь в пополнении центра нравственно-патриотического воспитания фотоальбомом «Достопримечательности поселка.»

Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Фотоальбом «Наши герои»

Участие семей в акции «Бессмертный полк»

Участие в выставке «Парад Победы»

Мастер-классы для детей «Город профессий», праздник «День смеха»

Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе и итогами.

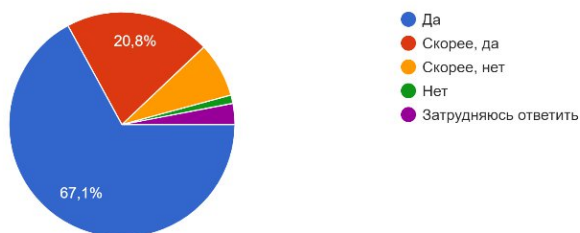




**Результаты анкетирования родителей воспитанников на тему:
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного
образования» в 2024-2025 учебным году**

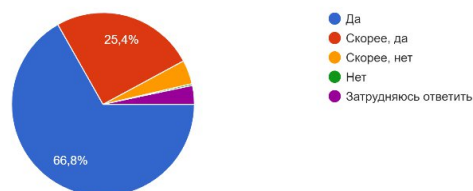
2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?

331 ответ



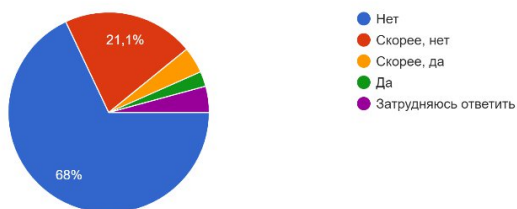
4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?

331 ответ



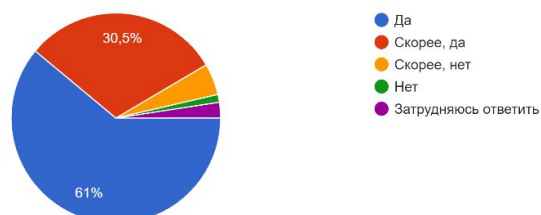
6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?

331 ответ



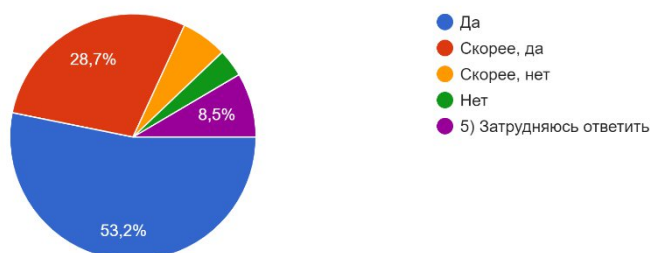
7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?

331 ответ



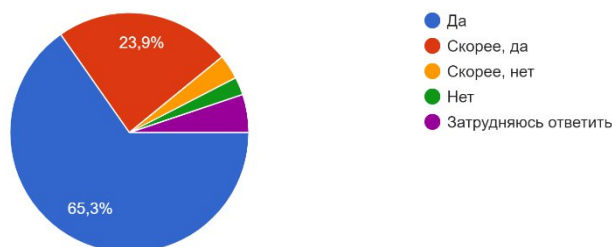
11. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?

331 ответ



12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?

331 ответ

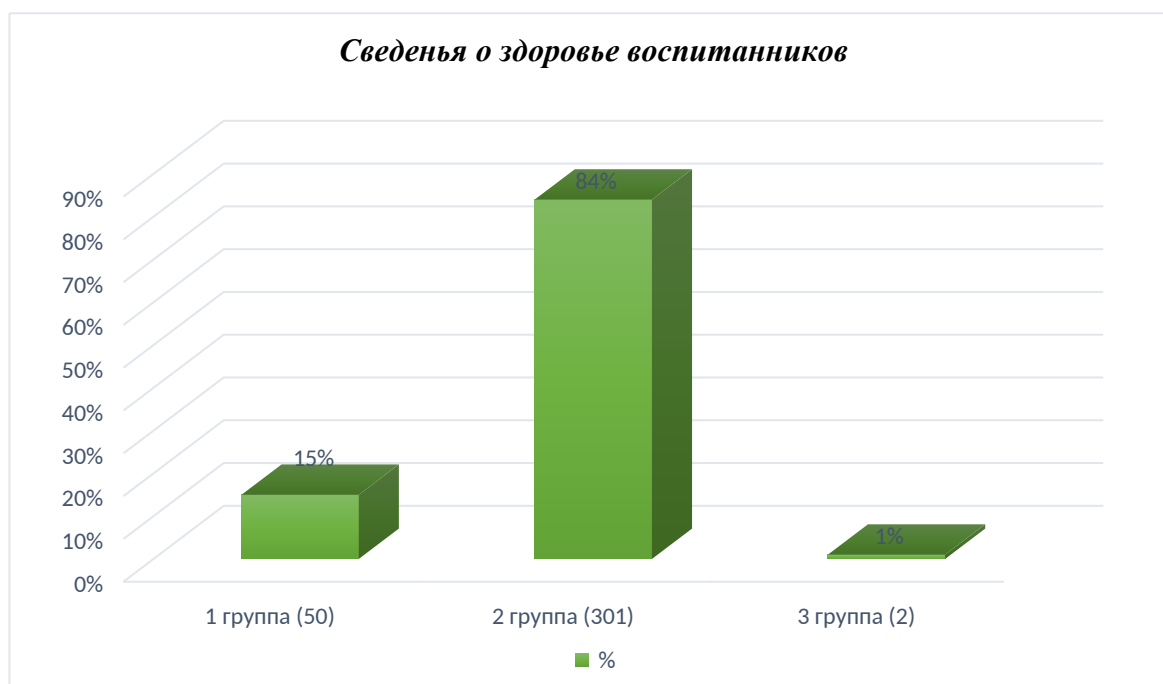


Выводы:

- ✓ Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
 - ✓ У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
 - ✓ Выросло количество участников, проводимых в дошкольном отделе конкурсов и акций, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.
- Планируем в следующем году продолжить работу по данной теме с учетом возрастных особенностей детей. Расширить методы и формы работы. Продолжить творческое сотрудничество с семьями воспитанников и другими педагогами.

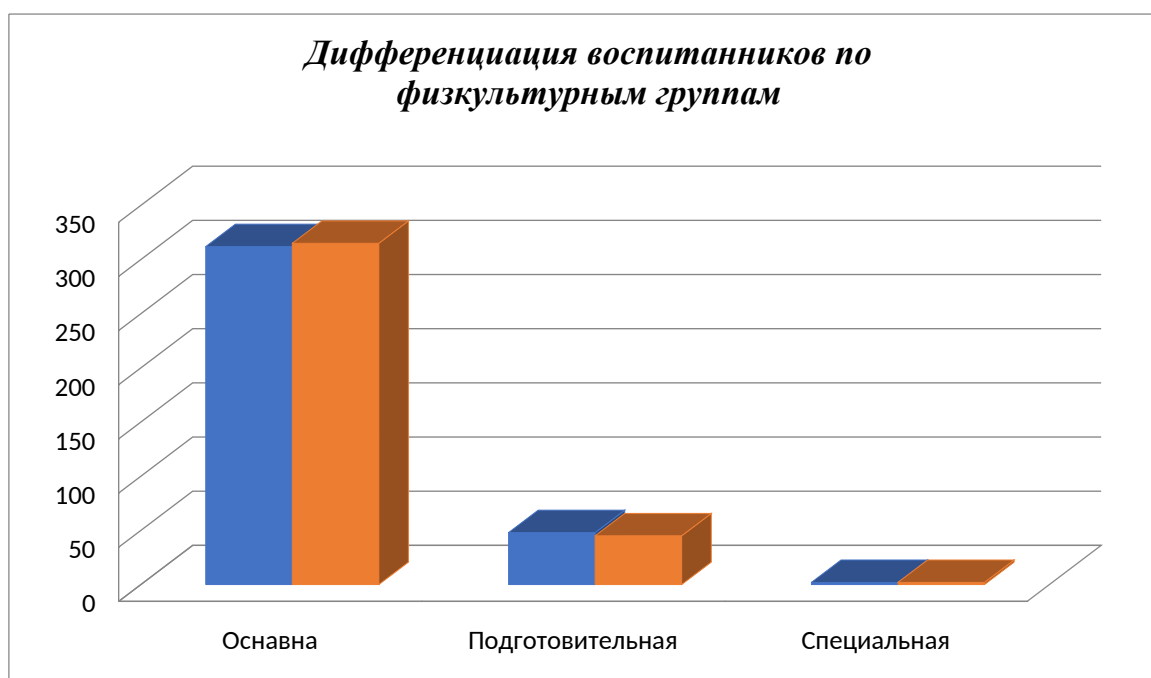
3. Охранять и укреплять физическое здоровье воспитанников за счет внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Коллектив педагогов уделяет особое внимание охране и укреплению здоровья детей. При поступлении ребенка в детский сад тщательно изучается состояние здоровья ребенка. Первоочередная задача коллектива – сохранить и укрепить здоровье детей путем правильной организации режима дня, проведения закаливающих процедур. В начале года на педагогическом совете намечаются конкретные мероприятия по улучшению и укреплению здоровья детей.



<i>показатели</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<i>Количество детей</i>	56	304	2
<i>% от общего числа</i>	15%	84%	1%

В ДО преобладают воспитанники со II группой здоровья (84%). Данные анализа говорят об уменьшении детей с I группой здоровья. Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), уменьшается. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) в 2024-2025 году 2 человека.



Для реализации поставленной задачи педагоги активно используют в образовательной работе с детьми здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии, направленные на сохранение здоровья воспитанников и активное формирование здорового образа жизни:

✓ Медико-профилактические технологии (организация мониторинга здоровья дошкольников, организация и контроль питания детей, закаливание, организация обеспечения требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды, развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, самомассаж, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье).

✓ Психологическая безопасность (комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность в применении приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня, психологическое сопровождение семей в период адаптации детей к дошкольному учреждению).

✓ Оздоровительная направленность образовательного процесса (создание условий для самореализации, учет гигиенических требований, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития).

Педагоги дошкольного отделения в 2024- 2025 учебном году использовали в своей работе традиционные и инновационные методики и технологии:

✓ здоровьесберегающие (дыхательная и артикуляционная гимнастики, пальчиковые игры, обучение приемам массажа и самомассажа, закаливающие мероприятия и пр.);

✓ технологии развивающего обучения (мнемотехника, ТРИЗ, технология развития критического мышления);

✓ элементы методики Монтессори;

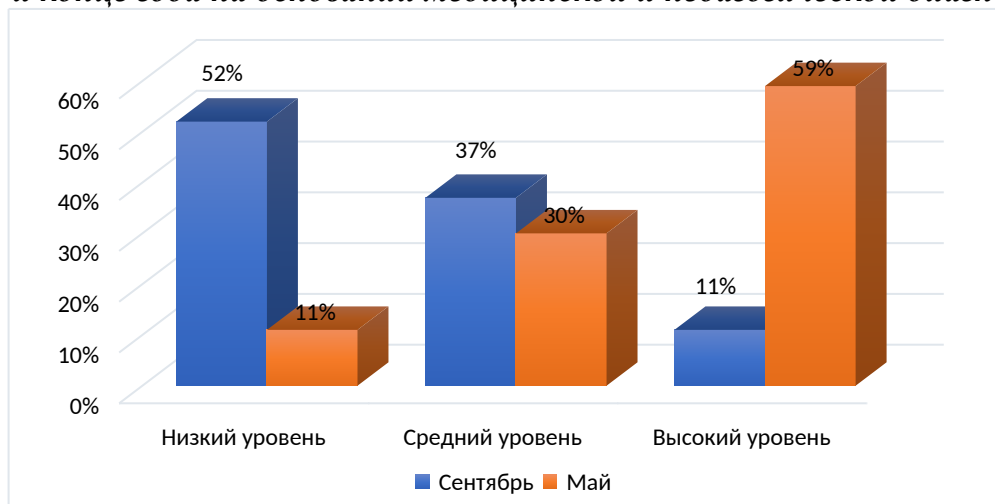
✓ технологию квестов;

✓ проектную деятельность;

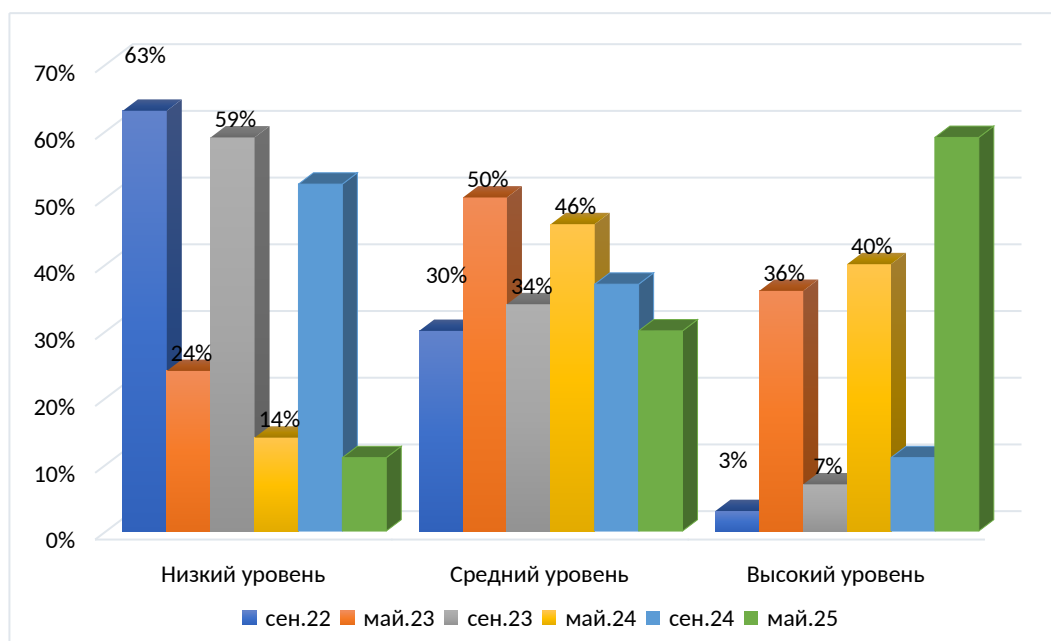
✓ технологии творческого развития детей с использованием техник оригами, бумагопластики, театрализованных игр;

✓ экспериментирование;

Мониторинг эффективности оздоровительной работы осуществляется в начале и конце года на основании медицинской и педагогической диагностики.



***Результаты сравнения мониторинга по физическому развитию
за, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год***



Созданы условия для двигательной деятельности детей: в группах в наличие спортивные уголки, которые оснащены спортивным инвентарем, а также нетрадиционным спортивным оборудованием, изготовленным родителями, детьми и педагогами.





Имеются картотеки физкультминуток, комплексов утренних гимнастик. Разработаны пооперационные карты для проведения зарядки детьми самостоятельно. А так же изготовлены детьми, родителями и педагогами лэпбуки по темам «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Полезная еда» и др.

Группы оснащены мягкими модулями, сенсорными, тактильными дорожками для хождения босиком - 100 %.

Имеется спортивный зал (музыкальный), оснащенный спортивным инвентарем (беговые дорожки, велотренажеры, степы, мягкие модули, туннель для лазания, мячи, скакалки, кегли, обручи и др.).

Созданы условия для самостоятельной двигательной активности для детей на улице.

В наличие благоустроенные спортивные площадки, оснащенные спортивным и безопасны оборудованием, в соответствии возраста детей (спортивные комплексы для лазанья, баскетбольные щиты «Жираф», горки, балансиры, качели, ориентиры для метания в цель, оборудования для лазанья. и др.)

Для прогулок в любую погоду используются навесы соответствующие СанПин – 14 шт.





Созданы условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии графика проводится проветривание и кварцевания групп, при увеличении численности заболеваемости детей проводится чесночная терапия. В этом году приобретены кварцевые передвижные облучатели, которые удобно использовать в разных помещениях ДО.

Проводятся «День Здоровья» 4 раза в год, тематические дни «Витамины», «Полезные продукты питания», «ПДД» и др.





Созданы условия для психического развития детей.

Сенсорная комната активно используется для развития детей: ·

✓ *Развитие сенсорных навыков.* Сенсорная комната предлагает множество тактильных, визуальных и аудио стимулов, что помогает детям развивать свои чувства, учиться различать текстуры, цвета и звуки.

✓ *Успокоение и релаксация.* Такие комнаты оборудованы мягкими игрушками, уютными уголками и успокаивающими световыми и звуковыми эффектами. Это помогает детям расслабиться, успокоить свои эмоции и снизить уровень стресса.

✓ *Социальные навыки.* Игры и занятия в сенсорной комнате способствуют взаимодействию детей, что развивает их навыки общения и сотрудничества.

✓ *Терапевтическая функция.* Сенсорные комнаты могут быть полезны для детей с особенными потребностями. Такие пространства помогают им адаптироваться и учиться контролировать свои эмоции и поведение.

✓ *Развитие моторики.* Многие элементы сенсорных комнат способствуют развитию мелкой и крупной моторики. Дети могут играть с различными предметами, что помогает улучшить координацию движений.

✓ *Креативность и воображение.* Сенсорные комнаты предоставляют возможность для свободной игры и творчества, что способствует развитию воображения у детей.



В группах имеются столы для рисования песком (100%).



Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного отделения.

В ДО реализуются мероприятия, направленные на оздоровление и профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в ДО, а именно: правильный подбор детской мебели, организация утренней гимнастики, занятия по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, которые включают в себя игры малой подвижности, дыхательные упражнения, упражнения для снятия напряжения с глаз. Данные мероприятия способствовали снижению количества часто болеющих детей.

Для повышения педагогической компетенции воспитателей проведены следующие мероприятия:

- ✓ *Педагогический педсовет* на тему: «Организация работы по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни», где решались задачи по здоровьесберегающим технологиям используемые в дошкольном отделении и организации взаимодействия с семьей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.
- ✓ *Консультации:* «Игра – как средство образовательной деятельности дошкольников, в ходе режимных моментов», «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей» (педагог-психолог); «Использование кинезиологической гимнастики в укреплении здоровья детей» (инструктор по физической культуре); «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка» (инструктор по физической культуре и мед.брат). «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье ребенка», «Значение плавания в жизни детей дошкольного возраста».
- ✓ *Семинар* «Компьютерная зависимость у детей, что важна знать, чтобы предотвратить».
- ✓ *Мастер класс* «Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста».
- ✓ *Проект* «Забытые игры»
- ✓ *Конкурс* «Лучший центр двигательной активности».

Для формирование у детей представления о здоровом образе жизни проведены следующие мероприятия:

- ✓ «День Здоровья – 4раза;
- ✓ «С микробами я не дружу» - спортивный досуг;
- ✓ «Зимние забавы» -82%,
- ✓ «Космическое путешествие» - 100%,
- ✓ «Спортивные рекорды Гиннеса» -84%,
- ✓ Тематические дни «Витамины», «Полезные продукты питания», «ПДД» и др.
- ✓ Квест-игра «Страна спорта» для детей подготовительной группы -100%;

- ✓ Открытое занятие «Путешествие к здоровому образу жизни» для детей среднего возраста
- ✓ Игра путешествие по сказке «Гуси-Лебеди» и «Репка» в группе компенсирующей направленности
- ✓ Интегрированное занятие «Путешествие в Спортландию»
- ✓ Открытое занятие «Королевство Здоровья»
- ✓ Проект «Здоровье – это движение»;
- ✓ Вакцинация против гриппа - 42%;
- ✓ Ежегодная диспансеризация детей;
- ✓ ТПМПК.

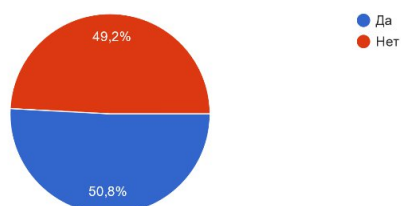
Для родителей:

Родительское собрание на тему «Формирование у ребенка навыка ЗОЖ».

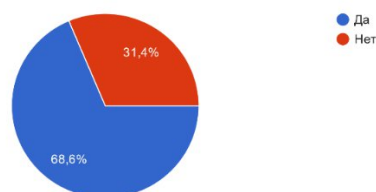
- ✓ Досуг совместно с родителями - «Веселые старты» - 42% , «Мама, папа и я спортивная семья»-62%,
- ✓ мастер-классы по изготовлению книг и лэпбуков на темы: «Полезные продукты», «Витамина», «ПДД», «Здоровье ребенка» по изготовлению нетрадиционных спортивных атрибутов для уголков двигательной активности - 100%,
- ✓ Круглый - стол со специалистами (инструктором по физкультуре, педагог-психолог, учителя-логопеды),
- ✓ Демонстрация презентаций «День Здоровья».
- ✓ Информирование родителей через сайт организации на страничках «Советы Айболита», советы инструктора по физкультуре, советы педагога- психолога и информационных стендов в группах.
- ✓ Анкетирование родителей «Здоровье ребенка».

Результаты анкетирования родителей на тему: «Здоровье ребенка»

3.Посещает ли ваш ребенок спортивную секцию?
354 ответа

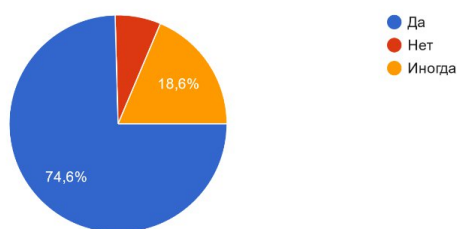


2. Имеется ли в доме спортивный снаряд?
354 ответа



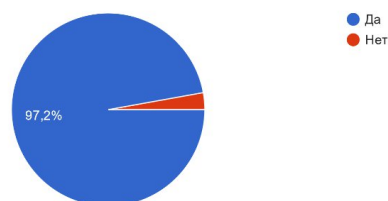
Соблюдает ли ребенок дома режим дня?

354 ответа



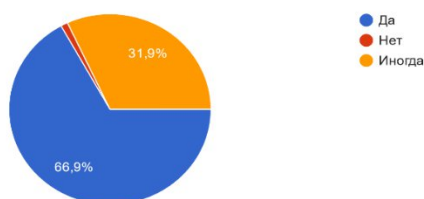
Как вы считаете, надо ли проводить различные спортивные мероприятия и праздники в детском саду?

354 ответа



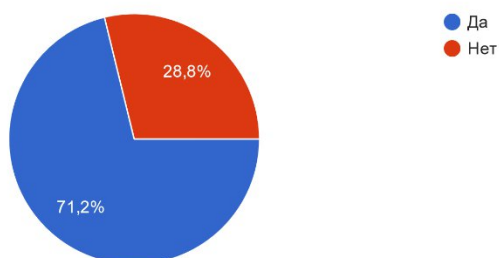
Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?

354 ответа



Согласны ли вы поучаствовать с детьми в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»?

354 ответа



Достигнутые результаты:

Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- ✓ Формирование у детей представления о здоровом образе жизни;
- ✓ Положительная динамика по снижению заболеваемости, сравнении с

предыдущим учебным годом с 18 % до 11%.

- ✓ Уменьшение количества часто болеющих детей.
- ✓ Посещаемость детей составляет 78%.

Повышение мотивации родителей к ведению здорового образа жизни и обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры.

Воспитателями ведется работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) по укреплению и закаливанию детского организма. Информирование родителей осуществляется через официальный сайт учреждения в сети Интернет и в родительских уголках групп.

Чтобы повысить посещаемость детей, необходимо:

- ✓ формировать у родителей (законных представителей) воспитанников позитивное отношение к детскому саду и понимание необходимости систематического посещения образовательной организации ребенком;
- ✓ проводить индивидуальную работу с родителями, чьи дети длительно и систематически не посещают ДО.
- ✓ проводить физкультурные и оздоровительные мероприятия во всех группах (зарядка, закаливание, хождение по массажным дорожкам, прогулки, спортивные развлечения на улице).
- ✓ своевременно проводить вакцинацию детей.
- ✓ соблюдать правила личной гигиены (мытьё рук с мылом).

Вывод: наблюдается положительная динамика по освоению образовательной области «Физического развития» во всех возрастных группах.

Организация питания в дошкольном отделении.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В дошкольном отделении осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ДО организовано 4 разовое питание детей:

- ✓ 1-й завтрак;
- ✓ 2-й завтрак (в 10.30 часов – сок или фрукты);
- ✓ обед;
- ✓ усиленный полдник.

В ДО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи

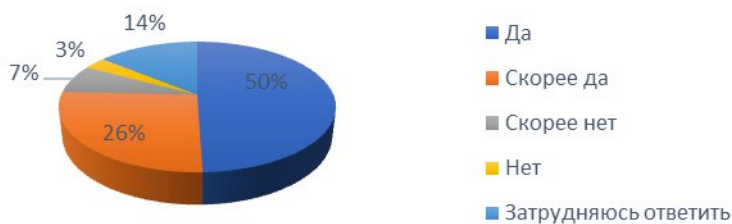
готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Строго соблюдается технология приготовления блюд. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет зам.директора ДО и бракеражная комиссия. Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации школы.

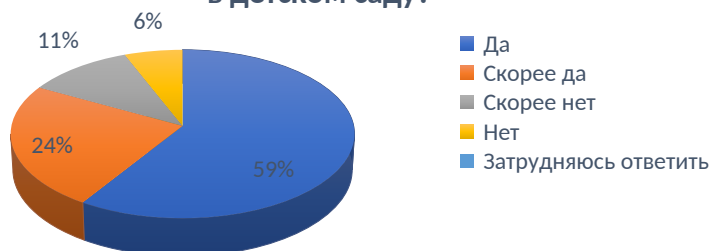


**Результаты анкетирования родителей на тему:
«Организация питания в детском саду»**

Как Вы считаете, необходимы ли знания о роли питания в формировании и развитии здорового ребенка



Разнообразно ли по Вашему мнению питание в детском саду?

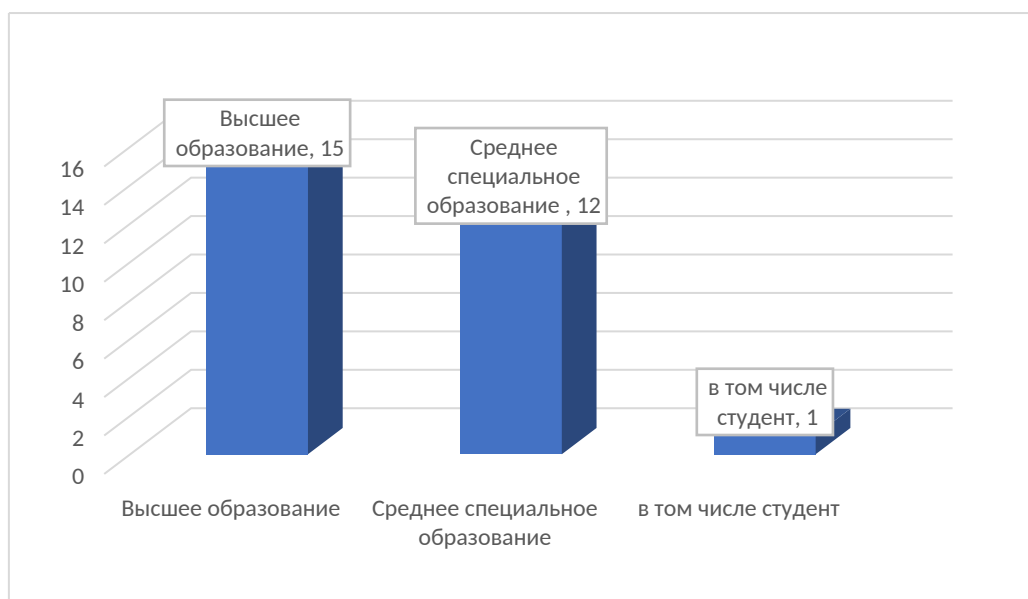




4. Усовершенствование работы творческих групп, методических объединений для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

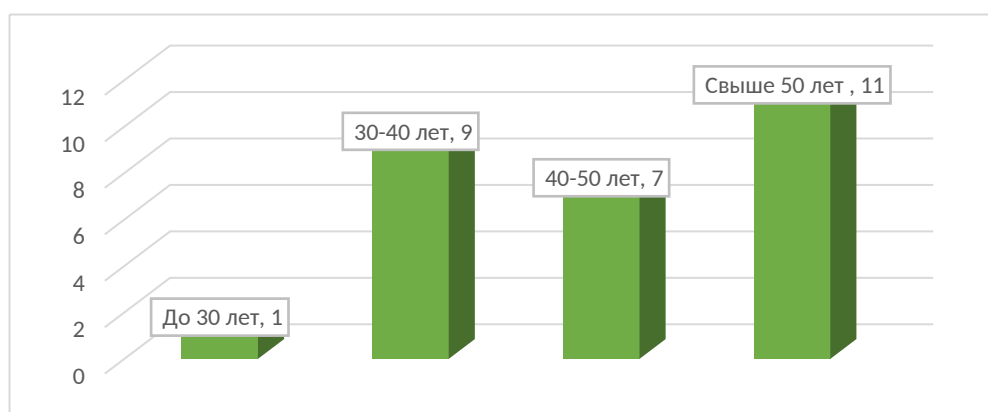
В 2024 – 2025 учебном году в дошкольном отделении образовательный процесс осуществляло 28 педагога. Среди них, воспитатели (21), учителя-логопеды (3), учитель-дефектолог (1), педагог-психолог (1), музыкальные руководители (1), инструктора по физическому воспитанию (1).

Характеристика образовательного уровня педагогов:



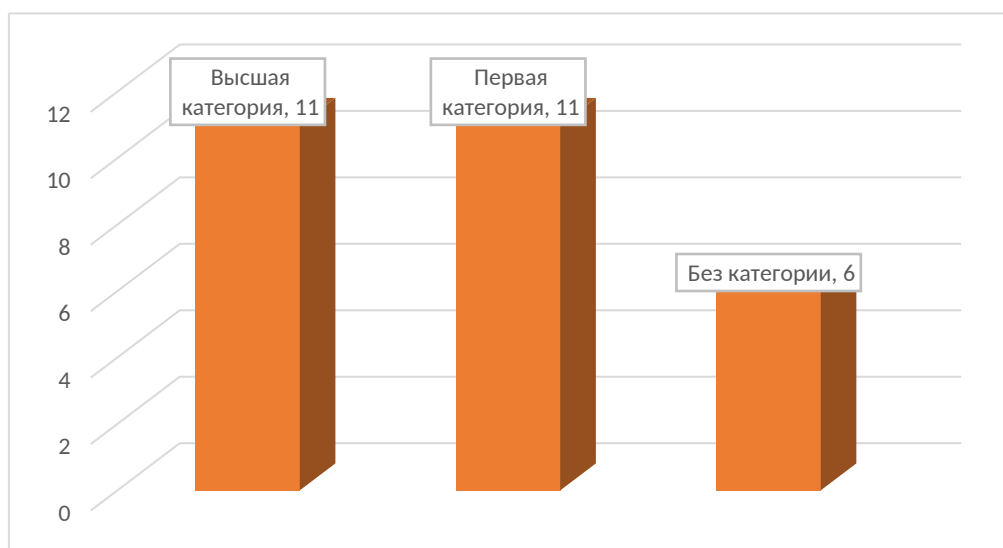
<i>Высшее</i>	<i>Средне- специальное</i>	<i>в т.ч. студенты педагогического института(колледжа)</i>
15	12	1
54%	43%	3%

Возрастная характеристика педагогического состава:



<i>До 30 лет</i>	<i>30-40- лет</i>	<i>40-50 лет</i>	<i>свыше 50 лет</i>
1	9	7	11
3,5%	32,5%	25%	39%

Характеристика уровня квалификации педагогов



<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Без категории</i>
11	11	6
39%	39%	22%

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ЛОИРО, а так же обучаются на различных модульных курсах.

Совершенствование педагогического мастерства

<i>Формы повышения квалификации педагогов</i>	<i>2024-2025</i>
<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>10 (36%)</i>
<i>Профессиональная переподготовка</i>	<i>-</i>
<i>Вебинары в режиме онлайн</i>	<i>28 (100%)</i>
<i>Публикации в СМИ, на Интернет сайтах</i>	<i>20 (72%)</i>

Работа с кадрами

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования воспитателей являются заседания методического объединения педагогов нашего ДО (МО воспитателей младшего и среднего возраста, МО воспитателей старшего возраста, МО воспитателей групп компенсирующей направленности, МО специалистов). Методические объединения педагогов планируются в течение учебного года и органично соединяются с их повседневной практикой. Основная цель – оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Использование методических объединений в работе с педагогами позволяет избежать заорганизованности, однообразия форм и методов работы, в которых преобладают объяснительно - иллюстративные методы, где педагоги становятся пассивными слушателями консультаций и семинаров.

Реализация методической работы в ДО основывается на разнообразных принципах. Наиболее важными для нас являются следующие:

- ✓ *Принцип деятельности* заключается в становлении и развитии профессиональной компетенции педагогов в процессе субъект-субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения;
- ✓ *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в дошкольном отделении доброжелательной атмосферы;
- ✓ *Принцип вариативности* подразумевает под собой вариативность мышления педагога, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;
- ✓ *Принцип креативности* максимальная ориентация педагога на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности.

Методическое объединение воспитателей функционирует в течение трех лет. За данный промежуток времени накоплен опыт организации заседаний, практический материал, рекомендации. На каждом заседании определяется круг педагогических задач.

Работа коллектива в 2024 - 2025 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Повысить качество организации и проведения занятий по обучению рассказыванию, используя наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми путем изучения и показа опыта работы воспитателей.
2. Способствовать более активному вовлечению родителей воспитанников в сотрудничество с педагогами по вопросам нравственно-патриотическому

воспитания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО через формирование осознанно-правильного отношения ребенка – дошкольника к природе, к Малой Родине, к семье, развитие творческой, исследовательской активности, проектной деятельности.

3. Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью через комплексный подход к физическому воспитанию детей на основе охраны и укрепления их здоровья.

Педагоги проходили курсы повышения квалификации, посещали районные методические объединения (онлайн), конференции.

В течении года педагоги посещали ряд мероприятий ориентированные на повышение квалификации, дискуссии, круглые столы, просмотры образовательных практик друг друга, сюжетно-ролевые игры.

Совершенствование профессионального мастерства через самообразование по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, показ открытых занятий, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п. Своевременно педагоги проходят аттестацию.

Были проведены 4 педсовета:

1. Установочный - «Стратегия развития воспитательно-образовательной системы ДО.
2. Педагогический совет - «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.
3. Педагогический совет - «Современный подход к гражданско-патриотическому воспитанию в ДО в контексте реализации ФОП ДО.
4. Итоговый педагогический совет.

Педагогический час:

1. Организация работы с детьми в период адаптации детей.
2. Особенности работы с ТНР.
3. Развитие речи дошкольников в режимных моментах.

Семинар-практикум:

Тема: Основные направления и средства речевого развития дошкольников.

- структурные компоненты речевого развития;
- развитие словаря и формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи у дошкольников;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Консультации:

1. «Для молодых специалистов».
2. «Организация тематических недели и проектной деятельности».
3. «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей» (педагог-психолог);
4. «Использование кинезиологической гимнастики в укреплении здоровья детей» (инструктор по физической культуре);
5. «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка» (инструктор по физической культуре, мед. брат).

Мастер-классы:

1. «Моя любимая игрушка».

2. «Мастерская Деда Мороза».
3. «Поделки из теста».
4. «Легоконструирование».

Смотр-конкурсы:

1. Готовность ОУ к новому учебному году.
2. Лучший центр речевого развития.
3. Лучший центр двигательной активности.
4. Легоконструирование.

Открытые просмотры образовательной деятельности:





Участие педагогов дошкольного отделения в дистанционных творческих конкурсах.

Районные муниципальные конкурсы-12 чел. (43%);
Всероссийские конкурсы- 14 чел. (50%);
Международные конкурсы-10 чел. (36%).

Публикации педагогов.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги дошкольного отделения опубликовали свой материал в различных изданиях: Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; Международный образовательный портал «Маам»; Официальный сайт издания СМИ «Педразвитие.ру».

<i>Ф. И. О</i>	<i>Награда</i>
Авилкина Марина Александровна	Диплом 1 место. Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Зимняя сказка» Работа «Новогодний дом»
	Сертификат. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС дошкольного образования». Тема выступления «Развитие детской инициативы и творческих способностей в соответствии с ФГОС ДО (из опыта работы воспитателя)»
Анисимова Алексеевна	Сертификат. Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования». Статья «Развитие детской инициативы и творческих способностей в соответствии с ФГОС ДО (из опыта работы воспитателя)»
	Свидетельство о публикации. Всероссийское издание «Портал педагога». Методический материал «Презентация». Тема «Безопасность на транспорте»
	Диплом 1 степень. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка». Номинация «Мы помним, мы гордимся». Работа «9 мая – день Победы»
Велиева Владимировна	Сертификат. Всероссийский семинар «Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решение». Методическая разработка «Проектная деятельность с

	детьми старшего дошкольного возраста»
Гусева Наталья Николаевна	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Речевые игры с детьми»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Консультация для родителей «Зимние забавы и безопасность»
Ездакова Ольга Васильевна	Диплом 1 место. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчёт». Фотоотчёт «Акция «Старость в радость. Новогодняя открытка»
	Диплом 1 степень. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка». Номинация «Новогодняя сказка». Работа «Новогодняя игрушка»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Малые Олимпийские игры 2018 года для самых юных олимпийцев»
Захарова Екатерина Валентиновна	Грамота от проекта ИНФОУРОК «За высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта в рамках проекта «Инфоурок»
	Грамота от проекта ИНФОУРОК «За активное участие в работе над повышением качества образования совместно с проектом «Инфоурок»
	Благодарность от проекта ИНФОУРОК «За активную помощь учителю при проведении 4 международного конкурса «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»
	Благодарность от проекта ИНФОУРОК «За активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» при проведении 4 международного конкурса «Мириады открытий»
Иванова Любовь Валентиновна	Диплом 1 степень. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка». Номинация «Мы помним, мы гордимся». Работа «9 мая – день Победы»
	Диплом 1 место. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчёт». Фотоотчёт «Акция «Старость в радость. Новогодняя открытка»
Лукашенко Анна Александровна	Диплом 1 степень. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка». Номинация «Новогодняя сказка». Работа «Новогодняя игрушка»
	Диплом 1 место. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника». Сценарий праздника в младшей группе «Осень снова к нам пришла»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Презентация интегрированного занятия во второй младшей группе. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Тема «Путешествие Колобка»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе. Тема недели «Мой любимый детский сад»
Лисицина Юлия Леонтьевна	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Малые Олимпийские игры 2018 года для самых юных олимпийцев»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Презентация Мастер-класса с пошаговым фототехники Топиарий. Тема «Букет цветов из салфеток»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Познавательное развитие. Интегрированное занятие по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста. ТЕМА «Путешествие в страну Математики – город Цифроград»
Метлева Ярослава Владимировна	Свидетельство. Участие в вебинаре. Тема «Системно-деятельный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»
	Грамота от проекта ИНФОУРОК «За высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта в рамках проекта «Инфоурок»
Левченко Наталья Александровна	Грамота от проекта ИНФОУРОК «За активное участие в работе над повышением качества образования совместно с проектом «Инфоурок»
	Благодарность от проекта ИНФОУРОК «За активную помощь учителю при проведении 4 международного конкурса «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»
Оржунова Светлана Николаевна	Благодарность от проекта ИНФОУРОК «За активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» при проведении 4 международного конкурса «Мириады открытий»
Павлова Светлана Александровна	Грамота от проекта ИНФОУРОК «За активную помощь учителю при проведении 4 международного конкурса «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»
	Благодарность от проекта ИНФОУРОК «За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей»
	Свидетельство о создании сайта на международном образовательном портале Маам.
Павлова Юлия	Диплом 1 место. Гусева Мелана Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада

Юнусовна	«Времена года»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Презентация» Тема «Одежда (средняя группа)»
Сергеева Тамара Ивановна	Диплом 2 место. Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Космос и мы». Работа «Космонавтом быть хочу»
	Свидетельство о публикации. Всероссийское издание «Портал педагога». Методический материал «Презентация». Тема «Безопасность на транспорте»
Хомич Юлия Петровна	Диплом 1 степень. Всероссийское тестирование. Тест «Дошкольная педагогика»
	Диплом 1 место. Международная интернет олимпиада «Солнечный свет». Олимпиада по возрастной психологии для педагогов-психологов.
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Календарно-тематическое планирование в старшей группе. Тема недели «Кто живёт в воде?» (1 день)
Чёрная Марина Васильевна	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе». Тема «Моя семья и родственники»
Човдарян Тагуи Санвеловна	Диплом Лауреат. Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»
	Диплом 1 место. Альманах педагога. Районное тестирование «Речевая культура педагога»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Презентация по формированию целостной картины мира в средней группе». Тема «Зимующие птицы»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Презентация по познавательному развитию в средней группе». Тема «Зимние фантазии»
Ястребкова Анна Владимировна	Диплом 1 место. Гриневич Егор. Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Осенняя поделка». Работа «Ёжик»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru. Методическая разработка «Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе» Тема «Прямой и обратный счёт до десяти (закрепление пройденного материала)»
	Диплом 1 место. Международная олимпиада. Олимпиадная работа для педагогов «Родители и детский сад обучаем и воспитываем ребёнка совместно»





Участие детей под руководством инструктора по ФИЗО дошкольного отделения №3 Жуковой Елены Игорьевны в межмуниципальной спартакиаде «Я- будущий чемпион!» среди детей 6-7 лет, посвященная Году Защитника Отечества в России, воспитанники заняли 2 место.



Группа	Участник	Организатор	Место	Руководитель
«Боровички»	Краузе Кира	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний!»	III место	Черная Марина Васильевна
«Светлячки »	Петрова Алиса	Международный творческий конкурс «Осенняя кладовая»	II место	Лукошенко Анна Александровна
	Сизова Татьяна	IV Всероссийский творческий конкурс «Зимний марафон»	I место	Лукошенко Анна Александровна
«Колобки»	Краузе Константин	Всероссийский творческий конкурс «Лимпопо»	I место	Иванова Любовь Валентиновна
	Дерябин Федор	Международный творческий конкурс «Осенняя кладовая»	I место	Анисимова Елена Алексеевна
	Руденко Семен	Международный творческий конкурс «Осенняя кладовая»	I место	Анисимова Елена Алексеевна
			I место	
	Коллективная работа	Международный творческий конкурс «Пришла зима!»	Победитель (I место)	Анисимова Елена Алексеевна Иванова Любовь Валентиновна
«Радуга»	Вашенков Марк	Международный творческий конкурс «Пришла зима!»	Победитель (II место)	Ястребкова Анна Владимировна
	Шкварц Георгий	Всероссийский конкурс «День космонавтики» (космические просторы) «Галерея славы»	Победитель (I место)	Ястребкова Анна Владимировна
	Надымов Никита	Всероссийский конкурс «День космонавтики» (космические просторы) «Галерея славы»	Победитель (I место)	Ездакова Ольга Васильевна
«Звездочки»	Коллективная работа	Воспитанники младшей группы «ЗВЕЗДОЧКИ» возраст детей (6-7 года) Акция поздравление Открытка «Ёлочка красавица»	Победитель (II место)	Захарова Екатерина Валентиновна
	Коллективная работа	Воспитанники младшей группы «ЗВЕЗДОЧКИ» возраст детей (6-7 года) Открытка папе «С днём защитника Отечества»	Победитель (II место)	Захарова Екатерина Валентиновна

	Чебыкина Алла	Воспитанница младшей группы «ЗВЁЗДОЧКИ» возраст (4 года) в номинации «12 Апреля – день Космонавтики»	Победитель (II место)	Захарова Екатерина Валентиновна
	Щербаков Антон	Воспитанник младшей группы «ЗВЁЗДОЧКИ», возраст (7 лет)	Победитель (I место)	Захарова Екатерина Валентиновна
«Теремок»	Коллективная работа	Международная викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное искусство: Городец»	Победителя 1 степени	Павлова Юлия Юнусовна
	Дерябин Марк	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!»	Победителя 1 степени	Павлова Юлия Юнусовна
	Пономорева София	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!»	Победителя 1 степени	Павлова Юлия Юнусовна
«Одуванчики»	Бот Роман	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!»	Победителя 1 степени	Авилкина Марина Александровна
	Толчеева Диана	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!»	Победителя 1 степени	Иванова Анастасия
«Сказка»	Ярышев Владимир	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний!»	Победитель (I место)	Човдорян Тагуи Самвеловна
«Солнышко»	Чарин Максим	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!»	Победителя 1 степени	Сергеева Тамара Ивановна
	Носов Максим	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!»	Победителя 1 степени	Лисицина Юлия леонтьевна
«Карамельки	Коллективная работа	Международная викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное искусство: Городец»	Победителя 1 степени	Хомич Юлия Петровна
	Васильченко Дмитрий	IV Всероссийский творческий конкурс «Зимний марафон»	I место	Хомич Юлия Петровна
«Лучики»	Орлов Никита	IV Всероссийский творческий конкурс «Зимний марафон»	I место	Левченко Наталья Александровна
«Непоседы»	Калита Тимур	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!»	Победителя 1 степени	Абрамова Олеся Рашмиевна



Достигнуты следующие результаты:

✓ Созданы педагогические условия, обеспечивающие развитие профессионального мастерства педагога в работе с детьми дошкольного возраста. Сформированы профессиональные умения, накоплен опыт работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ✓ 90 % организовано методическое сопровождение для реализации ФОП ДО;
- ✓ 95 % создание условий для реализации ФГОС и ФОП ДО, (предметно-развивающая среда обновляется и пополняется во всех группах,

- ✓ 100% приобретено интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование;
- ✓ 90% развивающие игры в соответствии ФГОС)
- ✓ Педагоги ДО применяют в практике инновационные методы и подходы в работе с детьми и родителями;
 - ✓ проектная деятельность;
 - ✓ информационно-коммуникативная;
 - ✓ здоровьесберегающая;
 - ✓ исследовательская деятельность;
 - ✓ личностно – ориентированная;
 - ✓ игровая.

Однако в нашем ДО для организации образовательного процесса в современных условиях модернизации педагоги недостаточно обеспечены необходимой информацией о новинках методической литературы, об основных направлениях развития сферы дошкольного образования.

Вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДО сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Необходимо дальнейшее повышение компетентности педагогов посредством создания творческих групп, методических объединений, сетевого взаимодействия.

5. Усовершенствование материально-технической базы в соответствии ФГОС.

Ежегодно совершенствуется инфраструктура предметно-развивающая среда (приобретаются развивающие игры, дидактические пособия, мебель для сюжетно-ролевых игр, интерактивное и мультимедийное оборудование, уличное игровое оборудование).

Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды ведется планомерно и в соответствии результатов анализа организации предметно-развивающей среды в дошкольном отделении.

Результаты совершенствования предметно-развивающей среды:

Интерактивным оборудование ДО оснащено - на 100%;

Мультимедийное оборудование в группах составляет - 100%;

Во всех группах имеются сенсорные панели, панели постановки руки для письма.

В группах имеются - развивающие игры и оборудование в соответствии ФГОС ДО – 90%,

наборы «Математика-плюс» (80%); комплекты «Речь-плюс» (80%); программно-дидактические комплекты «Музыка в детском саду» - 100%.

В этом году приобретены :

Стол «Лего-конструирования»-1 шт

Конструкторы мелкогабаритные и крупногабаритные – 60%.
Произведена замена электрических ламп во всех группах.

Выявлены следующие проблемы: Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по все разделам основной образовательной программы ДО частично.

Проблемной остается фасад здания

- ✓ необходим ремонт: спортивного участка, лестничных маршей 1 и 2 этажа,
- ✓ ремонт мед.кабинета ,
- ✓ ремонт крыши и крылец,
- ✓ замена линолеума в 3 группах, и коридора 1 этажа ,
- ✓ замена внутренних дверей.

Недостаточное оснащение уличным оборудованием.

Необходимо приобрести оборудование для легоконструирования, костюмы для детей и взрослых для участия в театрализации.

Вывод: в рамках решения годовых задач учебный год был насыщенным. В 2024 – 2025 учебном году использовались разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педагогические советы, коллективные просмотры образовательной деятельности (занятий), методические объединения, консультации, семинары, семинары – практикумы, мастер – классы, круглые столы, которые играют большую роль в оказании педагогам помощи в повышении их профессионального уровня. Деятельность коллектива дошкольного отделения была разнообразной и многоплановой, достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Воспитатели и специалисты активно пользовались Интернет-ресурсами для нахождения учебно-познавательного материала к занятиям и праздникам. Педагоги дошкольного отделения уверенно пользуются простыми компьютерными программами, как Word, Excel, PowerPoint, В дальнейшем планируем освоить программу Windows Movie Maker и компьютерный видеомонтаж в программе «Pinnacle Studio».

В 2024— 2025 учебном году воспитателям Сергеевой Т.И., Велиевой Н.В. велась работа по комплексному сопровождению (наставничеству) молодых специалистов работающих воспитателей, нуждающихся в помощи по реализации образовательной и воспитательной работы: знакомство с образовательной программой, формами и методами работы с детьми; посещение занятий педагогов ДО с последующим проведением своих открытых занятий с анализом и самоанализом.

Знания и навыки, полученные детьми необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

На основании вышеизложенного, работа проведена на хорошем уровне, дошкольное отделение имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми.

Положительными результатами можно считать следующее:

- ✓ активное участие воспитателей и родителей в жизни дошкольного отделения;
- ✓ совершенствование личностно-ориентированной и здоровьесберегающей технологии, проектной деятельности;
- ✓ распространение опыта в проектной деятельности;
- ✓ распространение опыта работы в сети интернет;
- ✓ публикация опыта работы в журналах, Фестивале педагогических идей «Открытый урок», образовательных интернет-порталах.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ продолжение систематической работы по повышению процента посещаемости детьми дошкольного отделения;
- ✓ формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано, используя все формы и виды детской деятельности.
- ✓ развитие профессиональное мастерство педагогов по овладению технологиями организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО через систему творческих группах и методических объединениях.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2025 -2026 учебный год:

Выявленные проблемы:

1. Выявлены проблемы в развитии речи детей в трех основных направлениях:
 - ✓ структурное (фонетика, лексика и грамматика),
 - ✓ функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции) - развитие связной речи, речевого развития.
 - ✓ когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).
2. Условия, тормозящие эффективность достижения результата работы с родителями: низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей.
3. Увеличение количество воспитанников, состоящих на учете разных специалистов. Низкий уровень знаний родителей о здоровом образе жизни.
4. Имеются определенные проблемы (отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей)
5. Трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности, определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.
6. Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по все разделам образовательной программы ДО частично.
 - ✓ проблемной остается фасад здания;
 - ✓ необходим ремонт: спортивного участка, лестничных маршей;
 - ✓ ремонт медкабинета;
 - ✓ ремонт крыши и крылец,
 - ✓ замена линолеума в 3 группах,
 - ✓ замена внутренних дверей.

- ✓ Недостаточное оснащение уличным оборудованием.
- ✓ Необходимо приобрести материал по лего-конструированию, костюмы для детей и взрослых для участия в театрализации, ширмы для сюжетно-ролевых игр.

Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Формировать нравственно патриотические дошкольников качества на у основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций средствами народной культуры.
2. Формировать и совершенствовать все компоненты связной речи детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей согласно ФОП ДО.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДО по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО;
4. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
5. Усовершенствование материально-технической базы в соответствии ФОП ДО.

Методическая тема - *создание инновационной модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства как средства повышения профессиональной компетентности педагогов.*